

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества» Барун–Хемчикского кожууна

Рассмотрена на педсовете  
МБОУ ДО «ЦТ»  
Протокол №1 от 31.08. 2021 г.



Утверждена приказом № 55  
МБОУ ДО «ЦТ»  
от 31.08. 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Юный шахматист»  
физкультурно-спортивного направления**

Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год.  
Количество часов в год: 216 ч.

Педагог дополнительного образования:  
Иргит Надежда Дмитриевна

## Структура ДООП

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1. Пояснительная записка (описание ДООП)

1.2. Цель и задачи ДООП

1.3. Содержание ДООП

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации ДООП

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Календарный план воспитательной работы

3. Список литературы

4. Приложение

## Пояснительная записка.

Программа составлена на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный шахматист» (далее – Программа) физкультурно-спортивная.

Актуальность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Отличительные особенности данной Программы. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к

концентрации внимания смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Программа адресована для обучающихся 7 – 14 лет.

Объем Программы: 216 часов в год.

Формы обучения: очная, возможны дистанционные занятия, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень обучения: базовый.

Форма реализации: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальные, парные, групповые (игровая деятельность).

Режим занятий: Программа реализуется в течение 36 недели, согласно Уставу МБОУ ДО «Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна с 15 сентября по 25 мая каждого учебного года, включая каникулярное время (осенние, зимние, весенние). Согласно недельной нагрузке педагога (18 часов в неделю) с начала учебного года будут сформированы 3 группы. В каждой группе занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

### **Цель и задачи ДООП.**

**Цель Программы:** формирование у обучающихся целостного представления о шахматах, освоение детьми основ шахматной игры.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами ведения игры;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

*Воспитательные:*

- привить интерес к шахматам;
- воспитать волю, находчивость, характер;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

*Развивающие:*

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развить умение контактировать со сверстниками в творческой и практической работе.

### Учебный план.

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	3	-	3	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
2	Шахматная доска	2	4	6	Наблюдение, фронтальный опрос
3	Шахматные фигуры	3	6	9	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
4	Начальная расстановка фигур	1	2	3	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
5	Ходы и взятия фигур	5	10	15	Разбор специально подобранных позиций
6	Шахматная партия	1	2	3	Разбор специально подобранных позиций
7	Игра со всеми фигурами	2	4	6	Игровые упражнения
8	Шахматная нотация	3	6	9	Игровые упражнения
9	Ценность шахматных фигур	2	4	6	Игровые упражнения
10	Сравнительная сила фигур	1	2	3	Разбор классических партий
11	Способы защиты	1	2	3	Разбор классических партий
12	Контроль знаний	-	15	15	Тестирование
13	Техника матования одинокого короля 2	1	2	3	Игровые упражнения
14	Две ладьи против короля	1	2	3	Решение шахматных задач
15	Ферзь и ладья против короля	1	2	3	Решение шахматных задач
16	Король и ладья против короля	1	2	3	Решение шахматных задач
17	Шах и мат. Ничья	1	2	3	Решение шахматных задач
18	Начало партии «Детский мат.»	1	2	3	Решение шахматных задач
19	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	1	2	3	Игровые упражнения
20	Пешечные окончания	1	2	3	Игровые упражнения
21	Слоновые окончания	1	2	3	Решение шахматных задач
22	Коневые окончания	1	2	3	Решение шахматных задач
23	Ферзь против пешки	1	2	3	Решение шахматных задач
24	Ладья против пешки	1	2	3	Решение шахматных задач
25	Игра пешками и королем	1	2	3	Решение шахматных задач
26	Игра пешками и ладьями	1	2	3	Решение шахматных задач
27	Игра пешками и ладьями и королем	1	2	3	Решение шахматных задач
28	Игра пешками и слонами	1	2	3	Решение шахматных задач

29	Игра пешками, слонами и королем	2	4	6	Решение шахматных задач
30	Игра пешками и конями	1	2	3	Решение шахматных задач
31	Игра пешками, конями и королем	1	2	3	Решение шахматных задач
32	Игра пешками и ферзем	1	2	3	Решение шахматных задач
33	Игра пешками ферзем и королем	1	2	3	Решение шахматных задач
34	Игра пешками, ладьями и слонами	1	2	3	Решение шахматных задач
35	Игра пешками, ладьями, слонами и королем	2	4	6	Решение шахматных задач
36	Игра пешками и, ладьями и ферзем	1	2	3	Решение шахматных задач
37	Игра пешками, ладьями, ферзем и королем	1	2	3	Решение шахматных задач
38	Игра со всеми фигурами	1	2	3	Решение шахматных задач
39	Определение шахматной комбинации	2	4	6	Решение шахматных задач
40	Превосходство по количеству ударов	2	4	6	Решение шахматных задач
41	Уничтожение защиты	2	4	6	Решение шахматных задач
42	Освобождение поля или по линии	2	4	6	Игровые упражнения
43	Идеи отвлечения	2	4	6	Игровые упражнения
44	Завлечение	1	2	3	Игровые упражнения
45	Перекрытие	1	2	3	Игровые упражнения
46	Блокирование	1	2	3	Игровые упражнения
47	Слабость крайних горизонталей	1	2	3	Игровые упражнения
48	Использование далеко продвинутой пешки	1	2	3	Игровые упражнения
49	Комбинации на достижение ничьей	1	2	3	Игровые упражнения
50	Итоговое занятие	1	2	3	Тестирование
<b>Всего часов:</b>		<b>69</b>	<b>147</b>	<b>216</b>	

### Содержание учебного плана.

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

3. Шахматные фигуры. В шахматной игре каждая фигура имеет свою траекторию перемещения, т.е. правилами устанавливаются порядок хождения по доске каждой
4. Начальная расстановка фигур. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции.
5. Ходы и взятия фигур. В шахматах правил- если тронул свою фигуру, то ходи ею.
6. Шах и мат. Ничья. Ситуация когда король находится под боем какой-либо фигуры неприятеля называют шахом. Такую ситуацию игрок, король которого находится под шахом, должен ликвидировать.
7. Сравнительная ценность фигур. Размен.  
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
8. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии
9. Ценность фигур. Теорией и практикой шахмат установлена сравнительная сила фигур, которой следует руководствоваться во время игры. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
10. Мат одинокому королю. Усвоение техники матования одинокого короля в элементарных окончаниях. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
11. Мат ладьей. Мат двумя ладьями и ферзем может быть достигнут без поддержки короля. А при матовании одной ладьей такая помощь обязательно.
12. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
13. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

14. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.
15. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

### **Планируемые результаты.**

#### **Обучающийся должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

### **Календарный учебный график.**

№	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
I полугодие	15 сентября-31 декабря	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия/лекции, беседы, доклады, анализ сыгранных партий	16 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ»	Входящая диагностика Контроль за 1 полугодие
II полугодие	01 января-25 мая	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия/лекции, игры с руководителем, этюды, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры	20 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ»	Контроль за 2 полугодие
<b>Итого: 36 учебных недель</b>						

## Условия реализации ДООП.

Набор в объединение идет по желанию обучающегося, родителей и по рекомендациям классных руководителей 1 – 7 классов.

### Формы и методы реализации программы:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в соревнованиях.

### Материально-техническое оснащение, оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6-10 штук.

### Формы аттестации

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май

### Ежегодный график соревнований

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Школьный шахматный турнир (личное первенство)	октябрь – ноябрь
2	Внутренний турнир объединения	декабрь – январь
3	Командное первенство.	февраль
4	Кожуунный шахматный турнир (личное первенство)	март
5	Итоговый внутренний турнир объединения	май

### Оценочные материалы

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность

практических навыков определяются правильностью участия в проведенных играх, качеством решения этюдов и практических задач.

### **Степень достижения результатов оценивания по трем уровням:**

- *низкий уровень:* обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний уровень:* обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий уровень:* обучающийся выполняет задания самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- **входной контроль** – оценка общих сведений об игре, базовых знаний и умений производится в форме наблюдений, фронтального и индивидуального опроса;
- **текущий контроль** – оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, выполнения творческих заданий;
- **промежуточный контроль** – тестирование, письменный опрос для определения объема усвоенных знаний;
- **итоговый контроль** – тестирование, письменный опрос для определения объема усвоенных знаний, практическая работа (игра, решение задач).

### **Методические материалы**

Занятия по данной Программе включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающегося объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с руководителем – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях обучающегося – это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – руководитель учит и учится сам от обучающегося;
- понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

**Методы и технологии обучения.** Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и продуктивный методы*. Они применяются:

- ✓ при знакомстве с шахматными фигурами;
- ✓ при изучении шахматной доски;
- ✓ при обучении правилам игры;
- ✓ при реализации материального перевеса.

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы применяются следующие *образовательные технологии*:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативная технология.

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап. *Вводная часть*: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

II этап. *Основная часть занятия*: на эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее ходят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах.

III этап. *Заключительная часть*: повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

### **Дидактические материалы:**

- шахматные комплекты (фигуры и доски);
- демонстрационная магнитная шахматная доска;
- сборники задач;
- шахматная литература;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов.

## Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «В шахматном королевстве»	Развитие творчества и художественного воображения обучающихся	Конкурс проводится среди групп объединения «Юный шахматист» и желающих обучающихся других объединений всех возрастов. Все участники поощряются сладкими призами, победителям – грамоты	Сентябрь	Руководитель объединения Иргит Н.Д.
2		Конкурс поделок «Жители шахматного королевства»	Развитие декоративно-прикладного творчества у обучающихся	В конкурсе могут принять участие все желающие. Победители будут награждены призами и дипломами	Октябрь	Руководитель объединения Иргит Н.Д.
3		Конкурс стихов ко дню матерей и отцов среди групп объединения	Развитие и повышение интереса к чтению, художественному слову	В конкурсе могут принять участие все желающие. Победители будут награждены сладкими призами, дипломами	Ноябрь	Руководитель объединения Иргит Н.Д.
4		Книжная выставка «Шахматный калейдоскоп»	Рассказать об истории возникновения шахмат, показать и познакомить с выдающимися шахматистами	Участие обучающихся объединения «Юный шахматист» в полугодовой отчетной выставке	Декабрь	Руководитель объединения Иргит Н.Д.
5	Спортивно-оздоровительное воспитание	Мини-футбол среди мальчиков 6 -7 классов	Привлечение обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, укрепление их физического здоровья	Соревнование проводится среди мальчиков 12-14 лет. Чемпионы будут награждены кубком и грамотами	Январь	Педагог-организатор, педагог-мужчины
6	Нравственное воспитание	Отгадывание тувинских загадок «Отгадай-ка», посвященного ко дню родного языка.	Формирование умения разгадывать загадки, обогащать словарный запас	Конкурс проводится в честь национального праздника Шагаа среди групп всех объединений. Все участники будут награждены сладкими	Февраль	Педагоги МО СГН

			обучающихся	призами		
7	Экологическое	Республиканский детский экологический форум «Зеленая планета»	Формирование экологической культуры личности обучающегося	В рамках форума обучающиеся участвуют в различных экологических конкурсах. Всем сладкие призы	Март	Администрация «Центр творчества»
8	Гражданско-патриотическое воспитание	Веселые старты среди обучающихся объединений, посвященные «Дню космонавтики»	Популяризация массового спорта и активного отдыха обучающихся	В стартах принимают участие все желающие всех объединений. Всем участникам сладкие призы	Апрель	Старший методист
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Георгиевская ленточка»	Создание символа праздника – Дня Победы	Проведение классных часов во всех объединениях в рамках федеральной акции	Май (начало месяца)	Все педагоги
10	Семейное воспитание	Фотовыставка семейных фотографий «Семья - очаг любви и верности»	Закрепление и развитие любви и привязанности ребенка к своей семье	Будут представлены фотографии семей обучающихся, где отражены семейные традиции, совместные времяпровождения взрослых и детей. Все участники будут награждены благодарственными письмами	Май (конец месяца)	Педагоги МО ТН

## Список литературы

### Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2009.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
4. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
5. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
6. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
7. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

### Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

**Для родителей:**

5. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
6. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
7. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
8. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.