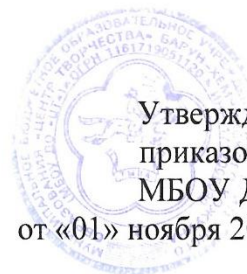


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрена на педсовете
МБОУ ДО «ЦТ»
Протокол № 2
от «01» ноября 2022 г



Утверждена
приказом № 67а
МБОУ ДО «ЦТ»
от «01» ноября 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Эрудит»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 144

Разработал: Монгуш Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Кызыл-Мажалык
2022

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрена на педсовете
МБОУ ДО «ЦТ»
Протокол № 2
от «01» ноября 2022 г

Утверждена
приказом № 67а
МБОУ ДО «ЦТ»
от «01» ноября 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Эрудит»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 144

Разработал: Монгуш Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Кызыл-Мажалык
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрудит» является комплексом психологических и интеллектуальных занятий в дополнительном образовании, направленных на формирование интеллектуального развития и сохранение психологического здоровья обучающихся. Обучающиеся на протяжении учебного года занимаются в активной игровой форме. Кроме того, педагог оказывает помощь обучающимся в выполнении домашних заданий по азбуке и ужуглел, будет содействовать чтению и выполнению заданий по математике.

Обучающихся ждут увлекательные задания и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения и логики обучающихся младших классов, которые тесно пересекаются с материалами основных учебных предметов.

Нормативно-правовая база Программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна.

Направленность Программы: социально-гуманитарное

Актуальность программы

Проблема формирования психологически здоровой, интеллектуально-развитой личности в условиях обучения в дополнительном общеобразовательном учреждении в настоящее время является актуальной.

Одной из центральных задач современного образования и психолого-педагогической науки в целом является раннее выявление, обучение и воспитание интеллектуально-развитых детей. Между тем учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая адаптация, отсутствие учебной мотивации приводят к стрессу.

Отличительной особенностью программы является охрана и укрепление психического здоровья обучающихся на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы.

Новизна программы открывает перед обучающимися возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления,

развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-8 лет. Численность обучающихся в группе более 10 человек.

Срок реализации программы составляет 1 год обучения. Объем программы 144 часа.

Форма обучения: очная

Уровень ДООП: базовый

Форма реализации: традиционная, при необходимости можно использовать дистанционные образовательные технологии.

Организационные формы обучения: групповые и индивидуальные.

Режим занятий. Программа реализуется в течение 9 месяцев, согласно Уставу МБОУ ДО «Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна с 15 сентября по 25 мая/, включая каникулярное время /осенние, зимние, весенние/. Согласно недельной нагрузке педагога /9 часов в неделю/ в начале учебного года будут сформированы 2 группы. В каждой группе занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Цель и задачи

Цель программы: формирование интеллектуального развития и сохранение психологического здоровья обучающихся через активную игровую форму.

Задачи программы:

- развить у обучающихся восприятие и мышление, умственную работоспособность, навыки самостоятельного добывания знаний;
- учить обучающихся преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться;
- развить язык жестов, мимики и пантомимики, научить детей понимать, что кроме речевых существуют и другие средства общения;
- ознакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развить умение адекватно выражать свои эмоции;
- развить навыки совместной деятельности в коллективе;
- воспитать доброжелательное отношение друг к другу;
- осознать свою собственную уникальность;
- формировать способность выражать словом свои чувства, понимать другого;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра;
- создать условия для самопонимания, самоопределения, самовыражения личности ребенка;
- организовать пространства для развития, формирования и реализации творческих способностей обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
I	Я - школьник	18	9	9
II	Эрудиция	18	9	9
III	У меня в багаже...	18	9	9
IV	Что? Где? Когда?	18	9	9
V	Самый умный	18	9	9
VI	Хочу все знать!	18	9	9
VII	Всё обо всём	18	9	9
VIII	Мои чувства	18	9	9
	Всего	144	72	72

Содержание программы

Я - школьник

«Знакомство». Игра «Передай мяч», «Назови свое имя ласково»; релаксация «Мое заветное место», физминутка «Мы- листики осенние».

«Как зовут ребят моего класса». Игра «Мое имя», игра с мячом «Имя соседа», дыхательная гимнастика «Листопад», раскрась листья.

«Зачем мне нужно ходить в школу». Ролевая гимнастика, игры «Закончи предложение», «Какой урок важнее?», рисунок «Я в школе».

«Мой класс». Психогимнастика, игры «Сколько в нашем классе?», «Какого цвета?», игра «Путаница».

«Какие ребята в моем классе?». Игра «Сколько в моем классе?», физминутка «Прогулка в лесу», просмотр сопровождающих мультфильмов «Приключения первоклассников».

«Мои друзья в классе». Игра передай мяч «Мой лучший друг»,

«Мои успехи в школе». Игра «Большой – маленький». День, когда я родился. Кто мои родители. Дом, улица, село, где я живу.

Проективная методика «Я в школе». Оценка мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению.

Проективная методика «Школа зверей». Исследование внутренней позиции обучающегося и характера ориентации на школьно-учебную деятельность, диагностика проблем адаптации к школе.

Эрудиция

«Эрудированный человек». Человек – эрудит. Интеллект.

Интеллектуальный человек. Таблицы Шульте. Струп-тест.

Нейропсихологические упражнения.

«Я рассуждаю». Рассуждение. Логика рассуждения. Логические задачи для рассуждения. Игра «Я рассуждаю»

«Логические игры и викторины». Понятие «логические игры», «викторина». Проведение логических игр и викторин.

«Шарады, анаграммы и ребусы» Шарады. Анаграммы. Ребусы. Отгадывание шарад, анаграмм и ребусов.

«Кроссворды и сканворды»

Понятие «кроссворд». История появления кроссвордов. Разновидности кроссворда. Решение кроссвордов.

«Удивительные загадки». Понятие «загадка», отгадывание загадок о сказках и сказочных героях.

Игра «Юный эрудит». Правила игры. Подведение результатов игры

У меня в багаже

«История Центра Азии». История возникновения Тувинской аратской Республики и вхождения в состав СССР. Развитие нашей Республики

«Достопримечательности Республики Тыва». Достопримечательности РТ. Характеристика и условия содержания достопримечательностей РТ.

«Названия городов, сел, районов и мест моей Республики». Улица, дом, где я живу. Происхождение названий городов, сел и мест Республики.

«Что я знаю про Кызыл-Мажалык?». История села Кызыл-Мажалык. Тестирование на тему «Село, в котором я живу».

«Выдающиеся люди Республики». Краткая биография и деятельность выдающихся людей РТ. Мини – сочинение «Если бы я был великим деятелем Республики»

Игра «Слабое звено». Кратко об игре. Правила игры. Результаты мероприятия

Что? Где? Когда?

«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Кратко об игре. Правила игры.

«Знаете ли вы сказки?» Угадывание сказочных героев, просмотр видеопрезентации, музыкальная пауза.

«Математический». Решение математических задач.

«Вкусные дары леса». Угадывание загадок, выучивание названий растений.

«Обобщи два слова». Обобщение двух слов связанные между собой.

Самый умный

«В гости к царице наук». Математика – царица наук. Решение развивающих математических задач.

«Книга - мой лучший друг». Понятие «книга». Загадки, ребусы, викторина на тему «Книга – мой лучший друг»

«Могущество слов». Определение «слово». Значения слов. Словесные игры

«Глобус – символ знаний и удачи». Понятие «глобус». Изучение сторон света: север, восток, юг, запад. Решение интеллектуальных задач, головоломок на тему «География моей Республики»

«Экскурсия в детскую модельную библиотеку». Ознакомление с библиотекой для развития кругозора детей и способствовать посещению детьми библиотек. Знакомство с детскими энциклопедиями.

Игра «Самый умный»

Хочу все знать

«Времена года». Характеристика времен года. Решение головоломок и отгадывание загадок на тему «Времена года»

«Дни недели». Дни недели. Правильное распределение времени согласно дню недели.

«Определение времени по часам». Закрепить умение обучающихся определять время по часам.

«Правила дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. Презентация «Будь осторожен на дорогах». Игра «ПДД»

Игра «Время». Правила игры и результаты мероприятия

Все обо всем

«Зеленый листик с друзьями к нам пришел». Роль и значение зеленых растений в природе и в жизни человека. Рост и развитие зеленых растений. Красная Книга РФ. Решение головоломок, загадок и кроссвордов

«Земля – наш дом родной». Строение Земли. Географическая характеристика Земли. Жители Земного шара. Тестирование «Круглая Земля». Головоломки, загадки и кроссворды

«В мире животных». Классификация животных. Рост и размножение животных. Красная Книга РФ. Игра «В животном мире»

«Экология окружающей среды». Экология окружающей среды. Значение экологии. Игра «Защитник окружающей среды»

Мои чувства

«Радость - грусть, обида - страх». Игра «Нарисуй эмоцию», просмотр видеоролика про «Обиду», упражнение «Улыбка».

«Трудолюбие - лень, зависть – гордость». Игра «Скажи мишке слова гордости», упражнение «Передай эмоцию», релаксация «Отдых на море».

«Добродушие - злость, отзывчивость - жадность». Разминка «Попугай», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Ожившее чувство», упражнение «Пластилинотерапия».

«Вина – удивление, робость». Разминка «Дотронься до...», упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку», работа со сказкой «Девочка с мишкой».

«Разные чувства». Разминка «Массаж чувствами», «Весеннее настроение», релаксация «Путешествие на облаке», упражнение «Точки».

«Обобщающие занятия (игры, конкурсы)» Игра-конкурс «Умники и умницы», конкурс рисунков, конкурс «Звездочки».

Формы контроля:

Анкетирования, викторины, домашние задания, игры, кроссворды, мозговой штурм, наблюдение, ребусы, самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные

- развиты навыки коллективной творческой деятельности
- сформирована культура общения и поведения в социуме
- развиты способности преодоления трудностей

Метапредметные

- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни
- сформированы чувство ответственности, культура поведения
- сформированы умения наблюдать, рассуждать, строить логические умозаключения

Образовательные (предметные)

- сформированы осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям, их мнению, ценностям
- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве
- усвоены социальные нормы, правила поведения в группах, включая взрослые и социальные сообщества.

Комплекс организационно- педагогических условий

Календарный учебный график

№	Число/ месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количес т во часов	Место проведения	Форма контроля
1 полуг одие	15.09- 31.12.	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия. Экскурсии.	16 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ»	Входящая диагностика Контроль за 1 полугодие
2 полуг одие	01 января- 25 мая	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия. Экскурсии.	20 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ»	Контроль за 2 полугодие
Итого: 36 учебных недель						

Условия реализации Программы

Условия набора обучающихся в объединение: по желанию обучающегося, родителей и по рекомендации классных руководителей

Форма аттестации:

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала будет осуществляться в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль будет сделан в начале учебного года (сентябрь, октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль будет проводиться в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Итоговая аттестация будет в конце второго года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы или индивидуального устного

опроса.

Оценочные материалы

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, подключенный к сети Интернет; игровые столы и оборудование.

Методическое обеспечение:

Дидактический материал по разделам: «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Занимательные задачи и головоломки», «Викторины», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки», «Интеллектуальные игры», «Игры, общение, отдых», «КВН» и т.д.

- Учебные пособия по ведению игры; опросники творческих способностей; база вопросов «Что? Где? Когда»; раздаточный материал.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. «5000 игр и головоломок для школьников». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 416 с.
2. Методическая газета для педагогов – психологов «Школьный психолог»; 2007 – 2009 г.
3. Новикова Л.М., Самойлова И.В. «Настольная книга школьного психолога». 1-4 классы. – М.: Эксмо, 2008. – 384 с. – (Настольная книга учителя).
4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2009. 344 с.
5. Информационные коммуникативные технологии: презентации, диски с мультипликационными фильмами.
6. Вильшанская А. Д. – Мир человека «Я и мои чувства, настроение, эмоции».
7. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей.
8. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
9. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц.-М.,2012
10. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.
11. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
12. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.
13. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.

Для педагога:

Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М.
«Педагогический поиск», 1999

Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала
ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28

Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2005

Эдвард де Боно Шесть шляп мышления. – Поппури, 2006

Эдвард де Боно Нестандартное мышление. Самоучитель. – Поппури, 2006

Для обучающихся:

Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.

Большая школьная энциклопедия, М. Махаон, 2015.

Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. Махаон,
2015.

Бер И.Л. Своя игра. Книга 1. М. Эксмо, 2010

Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников, 1999

Поташов М.О. Почему вы проигрываете в ЧГК, 2005