

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрена на педсовете
МБОУ ДО «ЦТ»
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.



Утверждена приказом № 55
МБОУ ДО «ЦТ»
от «31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Читай-ка» /сокращение/
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 144

Педагог дополнительного образования:

Ооржак Снежана Тараачыновна

Кызыл-Мажалык, 2021

СТРУКТУРА ДООП

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1. Пояснительная записка (описание ДООП)

1.2. Цель и задачи ДООП

1.3. Содержание ДООП

Учебный план

Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации ДООП

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Календарный план воспитательной работы

3. Список литературы

4. Приложение

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база Программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р
- «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна.

Направленность Программы: социально-гуманитарное

Актуальность Программы состоит в том, что скорочтение является одним из самых важных навыков в современном мире, от которого во многом зависит

карьера. Он позволяет управлять информационными потоками. Психологи пришли к выводу, что основа успеха – большой словарный запас и регулярная практика. Большинство важной информации остается в текстовом виде, и способность быстро читать и хорошо понимать прочитанное становится обязательным.

Отличительной особенностью Программы является то, что Программой предусмотрено выявление причин медленного чтения, анализ особенностей чтения каждого обучающегося, предложены упражнения, тренинги и уникальный тренажер. Тренажер помогает значительно увеличить скорость чтения и глубину понимания прочитанного.

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 7-10 лет.

Объем Программы: 144 часа (1 год).

Формы обучения: очная, возможны дистанционные занятия, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровень ДООП: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации ДООП: традиционная, при необходимости можно использовать дистанционные образовательные технологии.

Организационные формы обучения: групповые

Режим занятий: Программа реализуется в течение 9 месяцев, согласно Уставу МБОУ ДО «Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна с 15 сентября по 25 мая/, включая каникулярное время /осенние, зимние, весенние/. Согласно недельной нагрузке педагога /12 часов в неделю/ в начале учебного года будут сформированы 3 группы. В каждой группе занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Календарный план воспитательных мероприятий включен в содержание Программы отдельным разделом (10 часов).

Цель Программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, понимания и осмысления прочитанного, повышения скорости чтения, устранение причин, которые мешают обучающимся читать быстрее.

Задачи:

- освоить приёмы и технику скорочтения, улучшить результаты скорости чтения;
- улучшить память и внимание;
- улучшить понимание и осмысление прочитанной информации, обучить пересказу;
- развить навыки логического мышления;
- развить умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развить речь;
- формировать интерес к чтению через знакомство с произведениями для младших школьников;
- проводить различные мероприятия, пробуждающие интерес к чтению;
- расширять кругозор, возродить традиции семейного чтения;
- воспитать у обучающихся положительные нравственные качества, представления о добре и зле, уважение к культуре народов многонациональной России.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Прак тика	Формы аттестации/ контроля
1	Правила безопасного поведения учащихся. Инструктажи ТБ, профилактика правонарушений	12	6	6	Встреча с сотрудником ГАИ, беседа. Составление рассказа о микрорайоне, в котором находится ЦТ
2	Чудо, имя которому – книга	10	4	6	Конкурс рисунков на тему, ремонт книг, конкурс «Закладка своими руками»
3	Упражнения, тренинги по формированию навыков рационального чтения, понимания и осмысления прочитанного, повышения скорости чтения. Устранение причин, которые мешают обучающемуся читать быстрее.	54		54	Измерение в первый день начальной скорости чтения, в последний день – конечной скорости чтения
4	Чтение текстов для отработки навыков смысловой догадки.	44		44	Заполнение дневника успеха для отслеживания динамики формирования

					навыков смысловой догадки
5	Здравствуй, Книжкин дом! Экскурсии в районную детскую библиотеку (1 раз в учебный четверть)	8		8	Контроль подписки в детскую библиотеку
6	Неделя детской книги	4		4	Анализ отзывов участников мероприятий
7	Праздничный калейдоскоп (проведение воспитательных мероприятий)	10		10	Фронтальный опрос для выявления усвоения познавательного материала мероприятия
8	Праздничная программа «Очарованные книгой»	2		2	Анализ отзывов, рекомендаций родителей, обучающихся
	Всего:	144	10	134	

Содержание учебного плана

I. Правила безопасного поведения обучающихся. Инструктажи, профилактика правонарушений (12 часов)

Правила перехода улиц и дорог. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Дорожные знаки, их группы. Общая характеристика светофоров, их значение. Новые маршруты. Рассказ о микрорайоне, в котором находится «Центр творчества». Места для игр и прогулок. Требования безопасности и правила движения для велосипедистов.

Правила безопасного поведения обучающихся во время осенних, зимних, весенних, летних каникул. «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасный Новый год!», «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся в майские выходные дни».

II. Чудо, имя которому – книга (10 часов)

Значение книги в жизни человека. Чтение загадок, пословиц, стихотворений о книге, о значении чтения. Как стать настоящим читателем.

Чудо, имя которому - книга. Структура и оформление книги. Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок. Внутреннее оформление: текст, страницы, иллюстрации.

Знакомство с иллюстраторами книг. Творчество Нади Рушевой. Художники-иллюстраторы. Творческая работа с волшебной кистью. Выставка «Мы новинки прочитали, а затем нарисовали».

«Фейерверк книжных закладок». История закладки. Старинные и современные образцы. Беседа «Как обращаться с книгой». Просмотр презентации «Как обращаться с книгой». Просмотр мультфильма «Гришкины книжки» (С.Я. Маршак). М.Ильин "Две книжки".

Часы творчества. Книжные закладки - сами своими руками.

III. Упражнения, тренинги по формированию навыков рационального чтения, понимания и осмысления прочитанного, повышения скорости

чтения. Устранение причин, которые мешают ребенку читать быстрее (54 часа)

Стартовый контроль. Замер скорости чтения и понимания.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Таблицы Шульте. Устный счет. Слова для отработки. Слово – фигура – число. Струп-тест. Нейропсихологические упражнения. Волшебный квадрат. Алфавит. Черные и белые числа. Слова для отработки. Анаграммы. Рисование двумя руками. Переключалка. Большие и малые буквы. Лабиринты. Клиновидные таблицы. Чтение с пальцем.

Итоговый контроль. Замер скорости чтения и понимания.

IV. Чтение текстов для отработки навыков смысловой догадки (44 часа)

Восприятие текста через специальную рамку с окошками, используя смысловую догадку.

Чтение текстов для отработки навыков смысловой догадки. I уровень.

Чтение текстов для отработки навыков смысловой догадки. II уровень.

Чтение текстов для отработки навыков смысловой догадки. III уровень.

Отслеживание скорости чтения с рамкой и без рамки по уровням сложности текста.

V. Здравствуй, Книжкин дом! (8 часов)

Экскурсии в детскую библиотеку по четвертям учебного года. Встречи с библиотекарями.

VI. Неделя детской книги (4 часа).

Праздник-открытие Недели. Выставка «Мы новинки прочитали, а затем нарисовали». Оформление выставки «Юбиляры-писатели для наших читателей». Оформление выставки-панорамы «С юбилеем вас, книги!». Выставка-представление "Читающие дети умнее всех на свете».

VII. Праздничный калейдоскоп (10 часов)

Проведение внутри объединения детских праздников, воспитательных мероприятий «Здравствуй, Новый год!», «Будущие защитники Отечества», «Ак чолдуг Шагаа», «8 марта – Международный женский день».

VIII. Праздничная программа «Очарованные книгой» (2 часа).

Литературные конкурсы «Угадай сказку», «Портреты героев», конкурс «Без слов». (изобразить литературных героев без помощи слов и т.д. Подведение итогов года, вручение грамот и дипломов, определение победителей номинаций.

Планируемые результаты

- увеличить скорость чтения в 2 и более раза;
- освоить технику запоминания материала, улучшить качество запоминания;
- активизировать высшие психические функции;
- расширить поле зрения;
- освоить алгоритм рационального чтения;
- формировать интерес к чтению, к книгам.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Число/ месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количе ство часов	Место проведения	Форма контроля
1 полу годие	15.09- 31.12.	Согласно учебному расписанию	Традиционные, нетрадиционны е учебные занятия, экскурсии в детскую библиотеку кожууна, воспитательны е мероприятия, встречи с интересными людьми	16 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ», кабинет детского объединени я «Читай- ка», районная детская библиотека, актовый зал	Входящая диагностика Контроль за 1 полугодие
2 полу годие	01 января -25 мая	Согласно учебному расписанию	Традиционные, нетрадиционны е учебные занятия, экскурсии в детскую библиотеку кожууна, воспитательны е мероприятия, встречи с интересными	20 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ», кабинет детского объединени я «Читай- ка», районная детская библиотека, актовый зал	Контроль за 2 полугодие

			ЛЮДЬМИ			
Итого: 36 учебных недель						

Условия реализации Программы

Условия набора обучающихся в объединение: по желанию самого обучающегося, родителей и по рекомендациям классных руководителей 2,3,4 классов. В основном в объединение набираются те учащиеся 2-4 классов школ, которые не выполняют норму техники чтения в школе. Группы формируются по классам. Например, в первой группе – обучающиеся 2 классов, 2 группа – обучающиеся 3 классов, в третьей группе – обучающиеся 4 классов.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- Технические средства обучения;
- Детская библиотека в кабинете;
- Секундомеры;
- Тематические стенды.

Условием успешной работы объединения является совместная деятельность с учителями начальных классов общеобразовательных школ, родителями, составление рекомендаций общего плана по руководству чтением. Предусмотрена консультационная работа с родителями с целью знакомства с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы обучение было эффективным.

Формы аттестации

Текущий контроль в форме измерения скорости чтения в 1 минуту будет проводиться систематически. На каждого обучающегося составляется график роста скорости чтения. Для определения уровня смысловой догадки отслеживается скорость чтения с рамкой и без рамки по уровням сложности текста каждого обучающегося. Освоение навыков понимания прочитанного тоже

проверяется систематически. По результатам роста скорости чтения для отслеживания результатов и мотивации обучающихся на каждого обучающегося будет заведён дневник успеха.

Оценочные материалы

Оценивается техника чтения по русскому языку, по родному языку по нормативам ФГОС. По итоговым показателям (скорость чтения, понимание прочитанного, пересказ) по учебным четвертям и по полугодиям составляется мониторинг. После полугодия подводятся итоги успеваемости каждого обучающегося.

Технология определения скорости чтения

Для определения скорости чтения обучающийся читает контрольный текст, соответствующий его возрасту. Как только обучающийся прочтет текст за 1 минуту, нужно разделить количество символов в нем (количество символов указано в конце текстов для проверки техники чтения) на количество секунд. Если обучающийся прочитал 385 символов за 1 минуту 11 секунд, мы делим 385 символов на 71 секунду и получаем 5,4 символа в секунду. Потом нужно посчитать, сколько слов обучающийся читает в минуту. Умножить результат на 11,5. Получится примерно 62 слова в минуту. Число 11,5 – это коэффициент, используемый при переводе секунд в минуты, а символов в слова (в среднем длина слова в русском языке составляет 5,2 символа).

После этого обучающийся должен ответить на вопросы после текста, не заглядывая в него. Вопросы уже содержат варианты ответа. Количество вопросов разные. Это сделано для того, чтобы у обучающегося не формировалось ожидание постоянного числа вопросов.

Потом надо сравнить ответы обучающегося с правильными ответами и подсчитываем их количество. Например, обучающийся правильно ответил на пять вопросов из семи. Записываем: 5/7. Если ответил правильно меньше чем на половину вопросов, то такой результат не засчитывается.

Пересказ оценивается педагогом самостоятельно. Оценку нужно ставить по 10-балльной шкале. Если обучающийся не смог пересказать текст, это будет 0 баллов.

В итоге будет три показателя, например:

- скорость чтения: 62 слова в минуту;
- ответы на вопросы 5/10
- пересказ: 0 баллов.

Методические материалы

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Скорочтение для детей» Шамиля Ахмадуллина, психолога-педагога, физика, PhD, разработчика более 40 методик эффективного обучения детей, основателя школ скорочтения и развития памяти у детей (программа тренинга, рабочие тетради для детей от 6 до 9 лет, методическое пособие «Как работать с набором», тексты для чтения, карточки – 146 штук 16 видов, листы с заданиями – 50 штук 3 видов, закладки – 2шт). В процессе обучения чтение текстов для отработки навыков смысловой догадки проводится по книге Г.Абдулова «Самый эффективный тренажер по скорочтению».

В процессе занятий осуществляется дифференцированный подход, основанный на индивидуальных, психологических и возрастных особенностях младших школьников.

Библиотека – это учреждение, которое открывает двери всем желающим. Именно здесь обучающийся с пользой проводит свое свободное время. Поэтому Программой предусмотрены экскурсии в детскую библиотеку села.

Методы и технологии преподавания и обучения:

- словесные: беседа, лекция, обзоры;
- наглядные: схемы, плакаты, карточки, книги по теме;

- практические: выполнение упражнений и тренингов, работа на тренажере, просмотр презентаций, прослушивание музыки, аудиозаписей и видеофильмов, экскурсии, викторины;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

I этап. Организационно-подготовительный и диагностический;

II этап. Конструирующий, состоящий из основного и систематизированного;

III этап. Итоговый, состоящий из аналитического

Список литературы

Для педагога:

1. Абдулова Г.Ф. «Самый эффективный тренажер по скорочтению» /науч. Ред.– М. Изд. АСТ, 2020/ - 191с.
2. Андреева О.А. «Техника быстрого чтения» Ростов н/Д: Феникс. 2003 - 208 с.
3. Ахмадуллин Ш.Т. «Скорочтение для детей от 6 до 9 лет» Система обучения быстро читать и понимать прочитанное. – М.: Филипок и К, 2020.
4. Дацкевич В.П. Как делают книгу: Фотокнижка. – М.: Детская литература, 1987. – 24 с.
5. Ирошников Ю.П., Ирошникова И.Г. Переплёт и реставрация книг в домашних условиях. – М.: Книга, 1991. – 126 с.

Для родителей:

1. Ахмадуллин Ш.Т. «Скорочтение для детей от 6 до 9 лет» Система обучения быстро читать и понимать прочитанное. – М.: Филипок и К, 2020.

Для обучающихся:

1. Ахмадуллин Ш.Т. «Скорочтение для детей от 6 до 9 лет» Система обучения быстро читать и понимать прочитанное. – М.: Филипок и К, 2020.
2. Абдулова Г.Ф. «Самый эффективный тренажер по скорочтению» /науч. Ред.– М. Изд. АСТ, 2020/ - 191с.

