

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрена на педсовете  
МБОУ ДО «ЦТ»  
Протокол № 1 от «08» сентября 2022 г.

Утверждена приказом № 50  
МБОУ ДО «ЦТ»  
от «08» сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Скорописание»  
Социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов: 144

Педагог дополнительного образования:  
Саакпан Урана Конзаш-ооловна

## СТРУКТУРА ДООП

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1. Пояснительная записка (описание ДООП)

1.2. Цель и задачи ДООП

1.3. Содержание ДООП

Учебный план

Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации ДООП

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Календарный план воспитательной работы

3. Список литературы

4. Приложение

## **Пояснительная записка**

### **Программа составлена на основании:**

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна.

**Направленность ДООП:** социально-гуманитарная.

### **Актуальность ДООП**

В процессе письма от руки участвует огромное количество участков мозга и множество мышц тела. Сложно найти другое такое занятие, которое бы связывало процессы мышления и сенсомоторные действия. Письмо от руки развивает: речь, внимание, благоприятно влияет на нервную систему, память, мышление.

### **Отличительные особенности ДООП, новизна**

Тренинговая форма с элементами игры поможет ребенку не только улучшить почерк, но и научиться писать значительно быстрее. Письмо от руки развивает внимание, мышление, память и благотворно влияет на нервную систему.

**Адресат ДООП:** возраст обучающихся – 7 -13 лет. Наполняемость групп – более 12 человек.

**Объем ДООП, срок освоения:** Программа рассчитана на один год обучения. Объем Программы – 144 часов.

**Формы обучения:** очная, возможны дистанционные занятия, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень ДООП:** *(вводный, стартовый (ознакомительный)).*

### **Особенности организации образовательного процесса:**

**Формы реализации ДООП** – обучение строится в тренинговой форме с элементами игры.

**Организационные формы обучения** - групповая, разновозрастная группа.

**Режим занятий** – два раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия – 40 минут.

### **Цель и задачи**

**Цель:** формирование основ осознанного грамотного и быстрого письма.

**Задачи:**

**обучающие:** улучшить почерк ребенка и научить его быстро и красиво писать;

**развивающие:** развить мелкую моторику рук, память, мышление;

**воспитательные:** воспитывать усидчивость и внимание.

## Содержание ДООП

### Учебный план

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>			беседа
1.1.	План ежедневных занятий	2	2		беседа
<b>2.</b>	<b><i>"Основы красивого и быстрого письма"</i></b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
2.1	Про пишущие инструменты		2		беседа
2.2	Как правильно держать тетрадь. Как правильно сидеть		2		беседа
2.3	Упражнение «Комбой»			2	Оценка результатов практической работы
2.4	Упражнение «Мозаика»			2	Оценка результатов практической работы
2.5	Упражнение «Гонки»			2	Оценка результатов творческой работы
2.6	Упражнение «А-П-Я»			2	Оценка результатов практической работы
2.7	Упражнение «Обведи»			2	Оценка результатов практической работы
2.8	Упражнение «Письмо в воздухе»			2	Оценка результатов практической

					работы
2.9	Упражнение «А-П-Я»			2	Оценка результатов практической работы
2.10	Упражнение «Дорисуй»			2	Оценка результатов практической работы
2.11	Упражнение «Инструкция»			2	Оценка результатов практической работы
2.12	Упражнение «Графический диктант»			2	Оценка результатов практической работы
2.13	Упражнение «С гантелями»			2	Оценка результатов практической работы
2.14	Упражнение «С шариками для пинг-понга»			2	Оценка результатов практической работы
2.15	Упражнение «7 красавцев»			2	Оценка результатов практической работы
2.16	Упражнение «Обезьянки»			2	Оценка результатов практической работы
2.17	Упражнение «Теннисные мячи»			2	Оценка результатов практической работы
2.18	Упражнение «Эспанде»			2	Оценка результатов практической работы
<b>3.</b>	<b>«Нейрограмматика»</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	

3.1	Нейротренажер для рисования и развития межполушарных связей		2	40	Оценка результатов творческой работы
<b>4.</b>	<b>Участие в муниципальных и региональных конкурсах</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
4.1	Подготовка и участие в муниципальных и региональных конкурсах.			20	Результаты участия в конкурсе
<b>5.</b>	<b>Классические прописи с заданиями и упражнениями</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
5.1	Прописные и строчные буквы		20		Оценка результатов практической работы
<b>6.</b>	<b>Чистописание</b>	<b>20</b>	20		
6.1	Чистописание		20		Оценка результатов практической работы
<b>7.1</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
7.2	Подготовка к зачету			2	
7.3	Зачет			2	Промежуточный мониторинг
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение**

Составление ежедневного плана занятия

### **Раздел 2. Основы красивого и быстрого письма**

Про пишущие инструменты. Как правильно держать тетрадь. Как правильно

сидеть. Упражнения. Графический диктант.

### **Раздел 3. Нейрограмматика**

Нейротренажер для рисования и развития межполушарных связей.

### **Раздел 4. Участие в муниципальных и региональных конкурсах .**

Подготовка и участие в муниципальных и региональных конкурсах и акциях.

### **Раздел 5. Классические прописи с заданиями и упражнениями**

Прописные и строчные буквы.

### **Раздел 6. Чистописание**

Тексты для проверки скорости письма.

### **Раздел 6. Итоговое занятие.**

Подготовка к зачету. Зачет.

## Планируемые результаты

### **К концу обучения, обучающиеся должны знать:**

- знать правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- знать каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- знать правильно, составить текст.

### **К концу обучения, обучающиеся должны уметь:**

- уметь ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- уметь создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- уметь списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- уметь применять правила при письме;
- участвовать в различных конкурсах.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Число/ месяц	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Количес т во часов	Место проведения	Форма контроля
1 полуго дие	15 сентября- 31 декабря	Согласно учебному расписани ю	Традицио нные, нетрадиц ионные учебные занятия, тренинг в игровой форме	16 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ»	Результаты участия в конкурсе, зачет, промежуточ ный мониторинг , оценка результатов творческой работы , оценка результатов практическ ой работы
2 полуго дие	01 января- 31 мая	Согласно учебному расписани ю	Традицио нные, нетрадиц ионные учебные занятия, тренинг в игровой форме	20 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ»	Результаты участия в конкурсе, зачет, промежуточ ный мониторинг , оценка результатов творческой работы , оценка результатов практическ ой работы
Итого: 36 учебных недель						

## Условия реализации ДООП

- материально-технические условия: подходящая мебель (столы, стулья), компьютер, принтер, проектор, проекционный экран;
- наличие информационно-дидактических ресурсов.

## Формы аттестации

Контроль может осуществляться в следующих формах:

Замер №1. Обучающемуся необходимо переписать последовательность букв русского алфавита максимально быстро. Вы засекаете время выполнения и фотографируете полученный результат для сравнения.

Замер №2. Вы диктуете обучающемуся маленький текст по одному слову, повторяя каждое слово по 2-3 раза, и засекаете время (в зависимости от возраста, будут свои тексты).

В итоге будет 2 результата. Первый - это время, за которое переписал последовательность букв алфавита. Второе – это скорость письма под диктовку.

## Оценочные материалы

По полугодиям в группе проводится мониторинг образовательной деятельности обучения (тексты для проверки скорости письма).

## Методические материалы

### *методы обучения;*

- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые)
- объяснительно-иллюстративные (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- словесные: рассказ, беседа, лекция;
- наглядные: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;

### *педагогические технологии:*

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- традиционные технологии.

### ***Формы организации учебного занятия***

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы учащимися предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп.

### ***Алгоритм учебного занятия:***

- I этап. Организационно-подготовительный и диагностический;
- II этап. Конструирующий, состоящий из основного и систематизированного;
- III этап. Итоговый, состоящий из аналитического.

***Дидактические материалы:*** тренажер по чистописанию, каллиграфические прописи, нейротренажер для рисования и развития межполушарных связей, тексты для скорости письма, CD диски, интернет ресурс.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Экологическое воспитание	Утренник «Дары природы»	Воспитание экологической культуры обучающихся через знакомство с дарами природы и их пользой	<p>Дать понятие обучающим о праздновании утренника, посвященного осени.</p> <p>Обобщить пройденный материал об осени, об осенних явлениях.</p> <p>Создать праздничное настроение обучающимся.</p> <p>Золотая осень всегда завораживает и восхищает своей красотой и яркостью красок.</p>	Сентябрь	Саакпан У.К
	Духовно-нравственное воспитание	Утренник «День матери»	Создать праздничное настроение, способствовать становлению положительных детско-родительских отношений.	<p>День Матери — это тёплый, сердечный праздник. С каждым годом этот праздник всё больше входит в наши дома. Из поколения в поколение для каждого человека <b>мама</b> — самый главный человек в жизни. ...</p> <p>Все свои добрые чувства ребята должны вложить в созданные своими руками открытки с пожеланиями:</p>	Ноябрь	Саакпан У.К

				«Всегда любить, жалеть, помогать, ухаживать и крепко, крепко целовать».		
2.	Художественно-развлекательное воспитание	Утренник «Новый год»	Вызвать интерес к предстоящим праздникам, создать настроение счастья и радости, совершенство вать исполнение танцев и песен и стихов перед публикой.	Новый год – самый любимый, добрый, сказочный праздник, который ждут в каждом доме, в каждой семье. Но никто так искренне не ждёт Новогоднего чуда, волшебных превращений и приключений, как наши дети. Ведь собирается вся семья, все дарят друг другу подарки. Люди в Новый год становятся добрее и счастливее. В волшебную ночь у сверкающих огнями ёлок все веселятся и загадывают желания.		Саакпан У.К
	Патриотическое воспитание	Классный час «День защитников Отечества»	Ознакомить обучающихся с традицией празднования Дня защитника Отечества; расширить представления обучающихся о Российской армии; воспитывать у обучающихся патриотическ	Праздник 23 февраля должен воспитывать в обучающихся чувство гордости за Родину, за героизм народа, который победил фашистских захватчиков. При этом он должен развивать	Февраль	Саакпан У.К

	Интеллектуально-развивающие		ие чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости; совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у обучающихся	творческие способности обучающихся, расширить их познания о Великой Отечественной войне, знания о том, что любовь к Родине – это значит быть достойным гражданином, уметь беречь и защитить ее. Основной задачей является закрепление этих качеств и традиции празднования Дня защитника Отечества.		
		Экологический форум «Зеленая Планета»	Конкурс проводится в целях экологической культуры и патриотизма подрастающего поколения образовательных учреждений республики.	В Конкурсе принимают участие актив и совет музея, учителя, педагоги образовательных учреждений региона независимо от регистрации в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения и паспорта школьного музея. Конкурс проводится в заочной форме	Апрель	Саакпан У.К

## **Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Безруких М.М. Обучение письму. Рама Паблишинг, 2009
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для вузов. М: Академия, 2003.
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. RUGRAM POD. 2018
4. Полякова М.А. Исправление у детей нарушения чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфии. Изд. В.Секачев, 2018

### **Литература для обучающихся**

1. Безруких М.М. Обучение письму. Рама Паблишинг, 2009
2. Шамиль А. Скорописание. Как научить ребенка писать, 2021.
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. RUGRAM POD. 2018
4. Полякова М.А. Исправление у детей нарушения чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфии. Изд. В.Секачев, 2018

### **Литература для родителей**

1. Шамиль А. Скорописание. Как научить ребенка писать, 2021.