

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества» Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрена на педсовете
МБОУ ДО «ЦТ»
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г

Утверждена приказом № 55
МБОУ ДО «ЦТ»
от «31» августа 2021 г



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мой английский»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 360

Педагог дополнительного образования:
Кужугет Марта Юрьевна

Кызыл-Мажалык, 2021

СТРУКТУРА ДООП

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1. Пояснительная записка (описание ДООП)

1.2. Цель и задачи ДООП

1.3. Содержание ДООП

Учебный план

Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации ДООП

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Календарный план воспитательной работы

3. Список литературы

4. Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой английский»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой английский» – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы обусловлена развитием у детей интереса к английскому языку, учитывающим потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применение полученных знаний на практике.

Программа составлена на основании:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Отличительные особенности Программы:

- углубленное изучение правил чтения английского языка;
- разнообразие используемых методов и технологий позволяет не только освоить навыки чтения, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Новизна Программы заключается в том, что она реализует потребности обучающихся в изучении английского языка с включением нетрадиционной, игровой формы обучения и развивающих задач, упражнений в виде головоломок, заучиваний четверостиший и перевода небольших текстов с интересным содержанием.

Адресат Программы. Программа адресована учащимся 2-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет. Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная – 8 человек.

Объём Программы: На полное освоение Программы требуется 360 часов. Первый год обучения рассчитан на 144 часа, а второй год обучения на 216 часов.

Срок освоения Программы. Запланированный срок реализации Программы 2 уч. года, включая осенние, зимние, весенние каникулы. Обучение по 1 модулю /1 год обучения/ начинается с 15 сентября и заканчивается 30 мая, по 2 модулю /2 год обучения/ - с 1 сентября по 25 мая.

Форма обучения: очная /сочетание аудиторных и выездных занятий/ или дистанционная /обучение с использованием дистанционных образовательных технологий/.

Уровень ДООП – базовая.

Особенности реализации образовательного процесса

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповые, разновозрастные /учитывается успеваемость обучающихся/.

Режим занятий. При изучении первого модуля занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, второго модуля – 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель Программы: содействие обучающимся начальных классов в изучении иностранного /английского/ языка

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план /Модуль 1/

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля (зачет, творческая работа, конкурс и др.)
			теория	практика	
1	Раздел 1. Знакомство с английским алфавитом	4	2	2	Входящее тестирование
2	Раздел II. Правила чтения гласных букв	40	14	26	Тест-контроль по правилам чтения гласных букв
3	Раздел III. Правила чтения некоторых буквосочетаний	56	18	38	Самостоятельная работа
4	Раздел IV. Правила чтения согласных букв	44	2	2	Итоговая контрольная работа
Всего:		144	52	92	

Содержание Программы

Раздел 1. Знакомство с английским алфавитом (4 часа)

Знакомство с детьми. Повторение английского алфавита из школьного курса, изучение или повторение знаков транскрипции.

Входящий контроль: чтение текстов из предложений.

Раздел II. Правила чтения гласных букв (40 часов)

Типы ударных слогов. Правила чтения **Aa**. Правила чтения **Ee**. Правила чтения **Ii**. Правила чтения **Uu**. Правила чтения **Oo**. Правила чтения **Uu**.

Текущий контроль: проверка правильного чтения, тестирование.

Раздел III. Правила чтения некоторых буквосочетаний (56 часов)

Буквы **a**, **e** в сочетании с гласными буквами **i**, **u**. Буквосочетания **ee**, **ea** читаются как звук [i:]. Буквосочетания **ear**, **eer** читаются как звук [iэ]. Правила чтения буквосочетаний: **oo**, **oi**, **ou**, **oor**, **oa**. Буквосочетание **ou** как звук [au]. Буквосочетание **our** как [auэ]. **ow** в конце двусложных слов в безударном положении как звук [эu]. Буквосочетание **ow+er(e1)** читается как звук ['auэ]. Буква **a** перед **ll**, **lk**, **ld**, **ls**, **lt**. Правила чтения **alm**, **alf** – [a:]. Буква **o** перед **ld**–[эu]. Правила чтения **i** после согласной и перед буквосочетаниями **gh** и **ld (nd)** как звук [ai], а перед **n**, **f**, **th**, **s** + согласная как звук [a:], **o** перед буквами **m,n,v**, **th**. Правила чтения буквосочетаний **WOR**, **WA**, **EW**, **AW**

Текущий контроль: проверка правильного чтения, тестирование.

Раздел IV. Правила чтения согласных букв (44 часа)

В данном разделе изучаются правила чтения согласных букв в зависимости от местоположения буквы в слове, а также чтение различных буквосочетаний.

Текущий контроль: проверка правильного чтения, тестирование.

Итоговый контроль: проверка правильного чтения, тестирование

Учебный план
/Модуль 2/

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Из них		Формы аттестации/ контроля (зачет, творческая работа, конкурс и др.)
			теория	практика	
I	Путешествие в Англию	12	6	6	Рассказ об Англии
II	Встреча с английским школьником	27	12	15	Диалоговая игра
III	Радуга жизни	42	15	27	Тест-контроль
IV	Я живу по адресу...	27	9	18	Контрольное тестирование
V	О живой природе	39	15	24	Тест-контроль
VI	Чудесные праздники	24	9	15	Ролевые игры
VII	Разное необходимое	45	18	27	Итоговое тестирование
	Всего:	216	78	138	

Содержание Программы

Раздел I. Путешествие в Англию (12 часов)

Про Великобританию в целом. Образование в Великобритании. Государственные символы Англии. Немного про Лондон.

Текущий контроль: беседа

Раздел II. Встреча с английским школьником (27 часов)

Я и моя семья. Рассказ о своей семье используя речевые образцы: *I have got...* Диалог друг с другом. Лучшие друзья. Письмо другу. Распорядок дня английского школьника. Мой режим дня. Школьные будни. Знакомство со школьными предметами.

Текущий контроль: беседа, чтение, перевод

Раздел III. Радуга жизни (42 часа)

Цвета. Игра «What is missing». Игрушки. Shopping. Я люблю спорт. Профессии. Изучение каждой темы сопровождается словарной работой, повторением лексических материалов, переводом тематических текстов, подвижными играми, драматизацией, направленной на активизацию лексики.

Текущий контроль: беседа, чтение, перевод

Раздел IV. Я живу по адресу... (27 часов)

Я живу по адресу... Первичное закрепление темы «My house». Моя комната. Город, в котором я живу. Занятие-экскурсия «Around my town»

Текущий контроль: беседа, чтение, перевод

Раздел V. О живой природе (39 часов)

Животные. О растениях. Прогноз погоды. Удивительные явления природы. Словарный диктант по теме «Природа, погода, растения и животные».

Текущий контроль: беседа, чтение, перевод

Раздел VI. Чудесные праздники (24 часа)

Празднуем Новый Год в Англии и в России. Самый лучший праздник – День рождения. Организация праздника «День рождения Не раз в году». Поговорим о других английских праздничных днях. Праздники, которые не отмечены красным.

Текущий контроль: беседа, чтение, перевод

Раздел VII. Разное необходимое (45 часов)

Вкусная еда. Посуда. Части тела. Одежда. Пишем письмо другу. Цифры.

Итоговый контроль: тестирование, чтение, опрос.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- уметь правильно читать;
- усвоить правильное произношение английских звуков
- расширить словарного запаса;
- развить умений правописания;
- освоить основных навыков общения на английском языке.
- определять тип ударного слога;
- правильно читать английский текст;
- писать диктант небольшого объема.
- правильно читать;
- свободно говорить на элементарном английском языке;
- писать;
- уметь задавать и отвечать на вопросы;
- составлять рассказы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие	15 сентября - 31 декабря	Согласно учебному расписанию	Беседы, проверка знаний, ролевые игры, посещение библиотеки	16 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ»	Входящая диагностика. Контроль за 1 полугодие
2 полугодие	01 января - 25 мая	Согласно учебному расписанию	Беседы, проверка знаний, ролевые игры, посещение библиотеки	20 учебных недель	МБОУ ДО «ЦТ»	Контроль за 2 полугодие
Итого: 36 учебных недель						

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- ноутбук;
- HP LaserJet MFP M28-M31;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- интернет источники;
- разработки игр;
- тест-задания.

Кадровое обеспечение. Занятия проводятся педагогом, обладающим навыками резьбы по камню, знающим специфику организации дополнительного образования. Педагог должен иметь средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала будет осуществляться в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. *Входной* контроль будет сделан в начале учебного года (сентябрь, октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания. *Текущий* контроль будет проводиться в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий. *Промежуточная* аттестация будет осуществляться в конце первого обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины, аудирования с последующим выполнением заданий, тестирования. *Итоговая* аттестация будет в конце второго года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы или индивидуального устного опроса.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность детей, их профессиональный рост, оценить качество усвоенных знаний.

Мониторинг позволяет отслеживать успеваемость каждого ребенка и проработать пробелы с неуспевающими детьми.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- Наглядный метод (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций);
- Практический метод (устные и письменные упражнения);
- Объяснительно-иллюстративный метод – педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Игровой метод – закрепление и отработка знаний во время игр.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология

Формы организации учебного занятия:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворений, рифмовок;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия, целеполагание);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен, стихов на английском языке.

2.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	Экологическое	«Чистое село», уборка территории «Аллеи Славы»	Привитие чистоплотности, любви к Родине	Очистка от мусора территории Аллеи Славы с детьми. Поощрение за труд	октябрь	Педагог
	Интеллектуально-развивающее	Игра «Слабое звено»	Развитие познавательных способностей детей	Игра проводится в 3 тура. Победитель определяется в ходе игры.	январь	Педагог
	Профилактика употребления ПАВ	«НЕТ наркотикам», беседа	Профилактика вредных привычек	1. Опрос о вредных привычках 2. Информация о ПАВ 3. Просмотр видеороликов 4. Подведение итогов	март	Педагог
	Патриотическое	Акция «Георгиевская лента»	Формирование патриотических чувств, выражение чувств благодарности ветеранам	1. Беседа о значении георгиевской ленты 2. Раздача, завязка георгиевской ленты гражданам села	май	Педагог

Литература для педагога:

1. Воронова, Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «EnjoyEnglish»/ Е.Г. Воронова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 144 с.
2. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс /Сост. Г.Г. Кулинич. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 64 с.
3. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс /Сост. Г.Г. Кулинич. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с.
4. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс /Сост. Г.Г. Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Бельская, И.Л. Английский язык язык. Курс начальной школы в таблицах / И.Л. Бельская. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012. – 5-е изд. – 128 с.
2. Тананушко, К. А. Английский язык в таблицах и правилах. 1,2,3 классы / К.А. Тананушко. – М.: ООО «Издательство АСТ», Минск: Харвест. 2012. – 96 с.
3. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.

Интернет-источники:

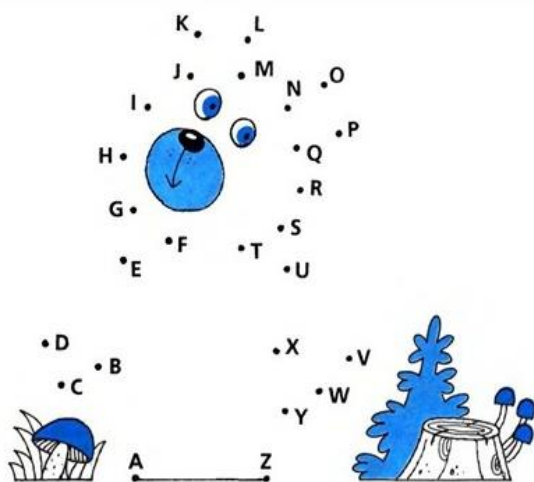
1. Crazylink.ru
2. <https://www.youtube.com/watch?v=1RUfQoh4whA>

TEST

Задание 1. Напиши заглавную и маленькую букву рядом с ее названием:

- [di:]
- [es]
- [kju:]
- [vi:]
- [dubl ju:]
- [eks]
- [zed]
- [wai:]

Задание 2. Соедините буквы в алфавитном порядке.



Задание 3. Запиши указанные согласные буквы в алфавитном порядке.
Ff, Hh, Nn, Pp, Ss, Rr, Tt, Ww, Xx, Kk, Ll, Gg, Qq, Bb

Задание 4. Подчеркни согласные буквы Cc, Gg, Hh.
Tiger, black, go, dog, cat, hello.

Задание 5. Запиши после каждой гласной буквы следующие за ней в алфавите согласные.

Aa, _____, Ee, _____, Ii, _____, Oo, _____

Задание 6. Зачеркни лишнюю букву.
Qq, Rr, Tt, Pp, Dd, Ff, Ii, Hh, Jj, Ll, Ss, Bb.

Приложение 2

Контрольное тестирование по правилам чтения некоторых буквосочетаний в английском языке в системе дополнительного образования детей

Цель: контроль результативности обучения младших школьников правилам чтения буквосочетаний в английском языке

- 1. Какие буквосочетания дают звук [ei]?**
 - a) ai+r, ei+r;
 - b) ee, ea;
 - c) ai, ei, ay, ey;
- 2. Какие буквосочетания дают звук [eə]?**
 - a) ai+r, ei+r;
 - b) ee, ea;
 - c) ai, ei, ay, ey;
- 3. В какой строке встречаются буквосочетания, которые дают звук [i:]?**
 - a) pain, main, train;
 - b) sea, week, weak;
 - c) ear, dear, deer;
- 4. В какой строке не встречаются буквосочетания, которые дают звук [iə]?**
 - a) pain, main, train;
 - b) engineer, near, fear;
 - c) ear, dear, deer;
- 5. Перед какой согласной буквосочетание ea читается как звук [e]?**
 - a) m;
 - b) d;
 - c) f;
- 6. Соедините буквосочетание с его транскрипцией:**

oo	oa
oo перед k и d	[əʊ]
oi, oy	[ɔ]
oor	[u:]

[ɔi]
[ʊə]

7. Какое буквосочетание дают звук [aʊ]?

- a) ai+r;
- b) ou;
- c) ai;

8. Укажите слово, транскрипция которого вам дана – [ˈaʊə]:

- a) out;
- b) our;
- c) four;

9. Укажите буквосочетание, которое в конце двусложных слов (слов, состоящих из двух слогов) в безударном положении даёт звук [əʊ]:

- a) ou;
- b) ow;
- c) old;

10. В каком слове прячется звук [ˈaʊə]?

- a) cow;
- b) yellow;
- c) flower;

11. Как читается буквосочетание OW?

- a) [əʊ];
- b) [ʊə];
- c) [aʊ]

12. Какая буква перед буквосочетаниями ll, lk, ld, ls, lt читается как звук [ɔ:]?

- a) o;
- b) y;
- c) a;

13. Найдите транскрипцию следующих слов: palm, half

- a) [pam], [haf];
- b) [pa:m], [ha:f];

14. Перед каким буквосочетанием буква o читается как звук [əʊ]?

- a) ld;
- b) nd;
- c) md;

15. В какой строке буква i читается как [ai]?

- a) bring, think, milk;

- b) bird, shirt, third;
- c) light, might, bright;

16. Перед какими буквами буква O читается как звук [ʌ]?

- a) d, w, g;
- b) t, b, c;
- c) m, n, v, th;

17. В какой строке встречаются слова со звуком [a:]?

- a) large, lake, land;
- b) grass, task, plant;
- c) chair, far, glad;

18. Какое буквосочетание читается как звук [wɜ:]?

- a) wa;
- b) ew;
- c) wor;

19. Укажите слова, в которых слышится звук [wɜ:]?

- a) war, warm, wand;
- b) work, world, worm;
- c) new, few, dew;

20. В какой строке все слова читаются как звук [ju:]?

- a) war, warm, wand;
- b) work, world, worm;
- c) new, few, dew.